Fachcurriculum

Englisch

FB I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 5** (2021)

Inhaltsfelder	**Besonderheiten**	**Lernkontrollen**
• Familie und das eigene Zuhause • Beschreibung von Orten • Schule in Großbritannien	Englisch wird in der Klasse 5 zweistündig unterrichtet, um eine Vereinheitlichung bzw. ein gemeinsames Fundament für Englisch als zweite Fremdsprache ab Klasse 6 zu schaffen. Das Lehrwerk **Green Line 1, 2. Fremdsprache (Klett-Verlag)** wurde aufgrund seiner geringen Progression und des noch spielerischen Ansatzes ausgewählt. Es werden in Klasse 5 Unit 1 und Unit 2 behandelt. Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die Englischlehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse).	• 1 Klassenarbeit pro Halbjahr • 2 Vokabeltests pro Halbjahr

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen **Hör-/Sehverstehen**	• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren.	• Dinge im Klassenzimmer zeigen.	• Anweisungen in Partnerarbeit erteilen und ausführen • Lehrer-Schüler Fragen	Unit 2	**Sprachlernkompetenz:** Hörverstehensstrategien entwickeln
	• Handlungsfolgen und Situationen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und benennen.	• Fragen zu einem gehörten Text beantworten.	• Multiple Choice • Partnerinterview	Unit 1, 2	**Methodenkompetenz:** Informationen selektiv und produktiv verarbeiten
	• (bildliche) Darstellungen dem Gehörten zuordnen.	• ein Memory erstellen.			
	• Gehörtes in eigenen Worten wiedergeben bzw. nonverbal belegen, Fragen zu Gehörtem beantworten.	• Anweisungen befolgen (Imperative).	• Tabellen ausfüllen • Multiple Choice • Listening Comprehension • → Fragen zum Inhalt beantworten	Unit 1, 2	
	• unterschiedliche Lautungen (z.B. stimmhaft-stimmlos) erkennen und wiedergeben.	• gehörte Laute in Tabellen zuordnen.	• Aussprachetests (Vortrag), z.B. Reime, Nachsprechverse	Unit 1, 2	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 5** (2021)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	• einfache schriftliche Anweisungen, Hinweise lesen und folgerichtig handeln. • Wörter, Sätze, bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren.	• Arbeitsanweisungen korrekt umsetzen. • Fragen zu einem gelesenen Text beantworten. • Bildbeschreibungen lesen und Bilder im Lehrwerk finden.	• Fragen zum Textverständnis beantworten	durchgängig	**Sprachkompetenz:** Sprachliche Gestaltungs- und Kommunikationsmittel in ihrem Adressaten-, Situations- und Sachbezug erkennen **Sprachlernkompetenz:** Leseverstehensstrategien entwickeln
Sprechen	• Gehörtes verständlich wiedergeben. • vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben. • Informationen über sich und andere geben oder erfragen. • kurze Dialoge in Alltags- und Routinesituationen führen. • Impulse (Bild, Mindmap) versprachlichen.	• sich begrüßen und vorstellen. • Auskunft über Name, Alter, Herkunft geben. • fragen, wie etwas auf Englisch heißt. • über Farben sprechen. • über Familie und Verwandte sprechen. • über Hobbies sprechen. • über britische Schulen sprechen • sich bedanken und entschuldigen. • mit Zahlen umgehen. • ein Lied singen und mimisch darstellen. • Anweisungen geben.	• ein Spiel mit Buchstaben/ Zahlen spielen • eine Szene im Klassenzimmer spielen • eigene einfache Reime bilden • in Partner oder Gruppenarbeit einfache Frage- Antwortspiele durchführen • Quiz	Unit 1 Unit 2 Unit 1 Unit 1 Unit 2 Unit 1 Unit 1 Unit 1 Unit 2	**Personale Kompetenz:** Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen entwickeln **Kommunikative Kompetenz und Diskursfähigkeit:** Über grundlegende sprachliche Mittel verfügen **Sprachlernkompetenz:** Wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden
Schreiben	• kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und elementarsten Alltags-situationen erstellen. • impulsgesteuert schreiben.	• Texte über sich selbst, Haustiere, Familien und Verwandte, Hobbies und schulische Aktivitäten erstellen. • Einen *rap* schreiben.	• ein Poster/ Plakat anfertigen • Wohnungsgrundriss mit Gegenständen einzeichnen • Schautafel anfertigen • Familienstammbaum erstellen und kommentieren • Traumhaus beschreiben • ein *scrapbook* anlegen	durchgängig Unit 1 Unit 1 Unit 1	**Sozialkompetenz:** Ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen **Sprachkompetenz:** Texte adäquat und formgerecht lesen und schreiben können **Methodenkompetenz:** Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten, aufbewahren

Sprachmittlung Da Englisch in der Jahrgangsstufe 5 lediglich zweistündig unterrichtet wird, erfolgt noch keine ausdrückliche Arbeit im Bereich der Sprachmittlung.
Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Fach Jahrgangstufe 6** (2020)

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Lernkontrollen
• Lebenswelten in England (Land- und Stadtleben) • Freizeit/ Urlaub • Geburtstage • Meine Freunde und ich	Die Lehrkräfte setzen die ersten drei Lektionen des Lehrwerks für die Klasse 5 als Fundament voraus und vermitteln dort erarbeitete Strukturen nicht erneut. Die Angaben zur .Überprüfung des Kompetenzerwerbs haben lediglich Empfehlungscharakter. Zahlreiche andere Möglichkeiten sind jeweils denkbar. Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lerwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die E-Lehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse).	• 5 Klassenarbeiten • davon eine als Vergleichsarbeit • mehrere Vokabeltests

Unterrichtsschwerpunkt I: AB

#	**Kompetenzbereich**	**Standard (Fachkompetenz)** Die Lernenden können...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung des Kompetenzerwerbs**, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenzen** bzw. Anmerkungen
1	**Hörverstehen Hör-/Sehverstehen**	• sprachlich einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebnisumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn langsam, sorgfältig und mit hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird und Pausen zum Sinn erfassen eingeräumt werden. • Aufforderungen, Anweisungen, Bitten, Ankündigungen, Mitteilungen, Beschreibungen,Informationen und einfacheUnterrichtsgespräche verstehen. • Sprecher aus verschiedenen englischsprachigen Ländern verstehen.	• einen Rundgang durch Greenwich machen. • einen Einkaufsbummel erleben • Detailinformationen herausfiltern. • Dialogen folgen und Fragen beantworten. • Telefongespräche verstehen	• Freizetaktivitäten in London kennenlernen • Sehenswürdigkeiten in London erkennen • Rollenspiele zum einkaufen machen • Hörtexte zu Bildern ordnen • Verständnisfragen formulieren und beantworten • Eine Filmsequenz verstehen. ein Outdoor Hobby kennenlernen • aus Dialogteilen die Beiträge des Partners entnehmen	Unit 4 durchgängig Unit 4/5 Unit 7	**Textkompetenz:** einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben außertextliche Informationen einbeziehen **Methodenkompetenz:** Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten, aufbewahren

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Fach Jahrgangstufe 6** (2020)

#	**Kompetenzbereich**	**Standard (Fachkompetenz)** Die Lernenden können...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung des Kompetenzerwerbs**, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenzen** bzw. Anmerkungen
2	**Leseverstehen**	• kurze, einfache Texte, die weitestgehend bekannte Wörter verwenden und vertraute Themen aus ihrem Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen.	• Informationen über einen Ausflugsort sammeln • eine Geburtstagsgeschichte verstehen und sich in die Figuren hineinversetzen. • eine Abenteuergeschichte auf hoher See verstehen • eine Abenteuergeschichte lesen und verstehen.	• Nach Informativen fragen und Auskunft über orte geben • Schlüsselwörter in Textabschnitten finden und notieren • Eine Einkaufstour durch Greenwich machen • Erste Einblicke in Englisch als Weltsprache erhalten • Eine Fortsetzungsgeschichte verstehen/Extensives Leseverstehen • Multiple choice ausfüllen • Zuordnungsaufgaben lösen	• Unit 4 station 2 • Unit 5 • Unit 5 • Unit 6 • Unit 7	**Sozialkompetenz:** sozial geprägte Situationen und Konstellationen wahrnehmen **Textkompetenz:** textbezogene Informationen sammeln und auswerten einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben
3	**Sprechen**	• in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • beschreiben was gerade passiert • grundlegende Höflichkeitsformeln verwenden. • über unbestimmte Personen und Dinge sprechen • Über geplante Aktivitäten/geplante Ereignisse sprechen	• sich über Freizeitaktivitäten unterhalten • über Familie, häusliche Aufgaben und Wohnverhältnisse sprechen. • eine Geschichte nacherzählen. • Verpflichtung und Erlaubnis ausdrücken. • vorstrukturierte Telefongespräche führen. • Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen. • Vorhaben und Pläne äußern.	• Dialoge simulieren • eine Stadttour planen • vorgegebene Routen auf einem Stadtplan verbalisieren • Rollenspiele durchführen • Dialoge vorbereiten/ mit wechselnden Partnern vorstellen	• Unit 4 • Unit 5 • Unit 7 • Unit 6	**Methodenkompetenz:** vorgegebene und selbst gewählte Aufgaben strukturiert und formal korrekt lösen Lösungsvorschläge adäquat darstellen elementare Gesprächstechniken verwenden **Kommunikative Kompetenz:** Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitteilen

Unterrichtsschwerpunkt II: CD

#	**Kompetenzbereich**	**Standard (Fachkompetenz)** Die Lernenden können...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung des Kompetenzerwerbs**, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenzen** bzw. Anmerkungen
4	**Schreiben**	• einfache Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen. • Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben. • über ihren eigenen Geburtstag schreiben	• Umfrageergebnisse schriftlich wiedergeben • über den eigenen Geburtstag schreiben • Wortfelder anlegen. • Geschichten/ Dialoge nach Vorlage schreiben. • Texte vervollständigen oder ein alternatives Ende schreiben.	• eine mind map zu Parties erstellen • Bildbeschreibung verfassen • Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen • einen travelblog verfassen	Unit 6 durchgängig Unit 7	**Sprachkompetenz:** Texte adäquat und formgerecht schreiben können **Sprachlernkompetenz:** wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt nutzen **Personale Kompetenz:** die eigenen Lern- und Arbeitsprozesse strukturieren und steuern
5	**Schprachmittlung**	• einfache, kurze Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Ziel- in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt.	• Informationen aus Broschüren, Emails und Webseiten vermitteln	Urlaubsbroschüren übersetzt. • Informationen einer deutschen Webseite ins Englische übertragen. • eine Email übersetzen.	Unit 5 Unit 6 Unit 7	**Kommunikative Kompetenz:** Beobachtungen und Überlegungen konzentriert „auf den Punkt“ zu bringen **Textkompetenz:** Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln“ schaffen **Sprachlernkompetenz:** eigene Defizite im Lernprozess erkennen und ausgleichen

Unterrichtsschwerpunkt III: EF

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Fach Jahrgangstufe 6** (2020)

#	**Kompetenzbereich**	**Standard (Fachkompetenz)** Die Lernenden können...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung des Kompetenzerwerbs**, Arbeitsformen & Lernwege	**Überfachliche Kompetenzen** bzw. Anmerkungen
1					
2					

Unterrichtsschwerpunkt IV: GH

#	**Kompetenzbereich**	**Standard (Fachkompetenz)** Die Lernenden können...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung des Kompetenzerwerbs**, Arbeitsformen & Lernwege	**Überfachliche Kompetenzen** bzw. Anmerkungen
1					
2					
3					

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Inhaltsfelder	**Besonderheiten**	**Lernkontrollen**
• Schule • Travel and Holidays • Legenden und Helden • Popmusik • Stadt und Land • Landeskunde GB/ USA u.a. • Sports • Kinder und Jugendfilme	Die Angaben zur Überprüfung des Kompetenzerwerbs haben lediglich Empfehlungscharakter. Zahlreiche andere Möglichkeiten sind jeweils denkbar. Mit fortschreitender sprachlicher Kompetenz können erste Projekte zu den Inhaltsfeldern in Angriff genommen werden (z.B. Präsentationen zu Popsongs, Filmrezeption, Plakate zu landeskundlichen Themen). Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen vermittelt.	• 4 Klassenarbeiten • mehrere Vokabeltests • ggfs. erste Präsentationen

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen **Hör-/Sehverstehen**	• sprachlich einfache Äußerungen zu vertrauten Themen im Kern verstehen und gezielt einzelne Informationen entnehmen, wenn adressatenbezogen gesprochen wird und die sprachlichen Mittel weitestgehend bekannt sind.	• die wesentlichen Inhalte einfacher Popsongs verstehen und trotz teilweise unbekanntem Vokabular wesentliche Informationen entnehmen.	• Kreuzworträtsel • Lückentexte • Wortsuchspiele • Zuordnungsaufgaben	Unit 3	**Personale Kompetenz:** selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln sich situationsangemessen verhalten **Sozialkompetenz:** sich in sozialen Interaktionen rücksichtsvoll verhalten Besuch einer Schulkinoveranstaltung im Rahmen der *Britfilms* und deren Vorbereitung im Unterricht Besuch des *White Horse Theatre* mit entsprechender Vor- bzw. Nachbereitung (Ernst Reuter Schule) **Textkompetenz:** außertextliche Informationen einbeziehen Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln" schaffen **Personale Kompetenz:** sich situationsangemessen verhalten Perspektivwechsel/ Empathiefähigkeit
		• Charaktereigenschaften der Hauptfiguren bekannter Kinder- und Jugendfilme anhand von Ausschnitten erkennen.	• Diagnostisches Unterrichtsgespräch • Kreatives Schreiben • Standbilder/ Szenisches Spiel	Unit 3, 4	
		• Filmausschnitten folgen und dabei zu dargestellten Emotionen (kritisch) Stellung nehmen.	• Mind Map • Note taking	alle Units	
		• Telefongesprächen die wesentlichen Informationen entnehmen. (Travel and Holidays)	• Multiple Choice • Note taking • Comprehension Questions	Unit 1, 5	
		• einer Diskussion folgen um daran teilnehmen zu können. (Sports, Travel and Holidays)	• Diskussionsbeiträge formulieren	Unit 2, 3, 6	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	• kurze, einfache Texte, die überwiegend bekannte Wörter verwenden und Themen aus dem erweiterten Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen. • Mitteilungen und Informationen verstehen.	• eine Schulgeschichte lesen und verstehen. • bekannte Legenden in der Zielsprache verstehen. • aus authentischen Prospekten wesentliche Informationen entnehmen. (Tourismus) • Abenteuergeschichte lesen und verstehen. • eine Detektivgeschichte lesen und verstehen. • Basisinformationen verschiedener Homepages extrahieren. (Landeskunde) • eine Sportgeschichte lesen und verstehen.	• Zuordnungsaufgaben • Ordnungsaufgaben (Teilüberschriften etc.) • Lückentexte • Fragebogen ausfüllen • Quiz • eigene Prospekte erstellen • Plakate erstellen • Diagnostisches Unterrichts-gespräch • Vorhersagen über Ausgang der Geschichte treffen, • Verlaufsdiagramme erstellen • Zuordnungsaufgaben • Multiple Choice. • Notizen anfertigen • einen Text mit Überschriften strukturieren • Buchvorstellung aus Klassenbibliothek	Unit 1 Cultures 1 Unit 2, 5 Unit 5 Unit 1 Unit 2, 4, 5 Unit 3	**Textkompetenz:** einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben durch Textrezeption gezielt Wissen verarbeiten und erweitern textbezogene Informationen sammeln und auswerten **Personale Kompetenz:** Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen entwickeln anhand erster Lektüren (als *graded readers* in Ganzschrift) Vertrauen in die eigene fremdsprachliche Lesekompetenz erwerben (Katalog in Schülerbibliothek) **Methodenkompetenz:** vorgegebene und selbst gewählte Aufgaben strukturiert und formal korrekt lösen **Kommunikative Kompetenz:** über grundlegende sprachliche Mittel verfügen Beobachtungen – Eigenes und Fremdes betreffend – angemessen mitteilen

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprechen	• in Alltagsgesprächen sicher agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • Höflichkeitsformeln verwenden.	• Charaktere und Handlungen beschreiben. • Handlungen und Fähigkeiten vergleichen. • Essen im Restaurant bestellen. • über Musikrichtungen und musikalische Vorlieben sprechen. (Populäre Musik) • z.B. einen Popsong präsentieren. • über Urlaubsvorhaben/ -aktivitäten sprechen. • Distanzen, Reisewege/ -möglichkeiten in den USA beschreiben. • Fähigkeiten, Erlaubnis, Verpflichtung ausdrücken. • Kurzvorträge halten.	• Unterrichtsgespräch • comprehension questions • Mind Map • Rollenspiele • Kurzpräsentationen • Bildbeschreibungen • Gruppendiskussionen • Rollenspiele • vorbereitete Dialoge vortragen/ -spielen • Buchvorstellung aus Schüler-, Klassenbibliothek (Kriterienliste für Kurzreferate)	Unit 1, 5 Unit 2, 6 Unit 1 Unit 1, 2 Focus 2 Unit 2, 4 Unit 1	**Kommunikative Kompetenz:** Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitzuteilen (Hinführung zu adäquatem Feedback) Selbstkritik entwickeln und sich fremder Kritik stellen **Sozialkompetenz:** sozial geprägte Situationen und Konstellationen wahrnehmen und beurteilen **Personale Kompetenz:** selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln sich selbst und die eigenen Fähigkeiten realistisch einschätzen **Methodenkompetenz:** Informationen selektiv und produktiv verarbeiten elementare Gesprächstechniken anwenden

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 7** (2014)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Schreiben	• Texte zu vertrauten Themen und Alltagssituationen erstellen. • Sachverhalte aus dem erweiterten Erfahrungs-horizont beschreiben.	• Bildgeschichten schreiben, selbst entwerfen. • Dialoge verfassen. • einfache, beschreibende/ berichtende Texte verfassen. • fiktive Geschichten fortschreiben, aus einer bestimmten Perspektive wiedergeben, ein neues Ende formulieren. • Charaktere beschreiben. • eine einfache Kriterienliste (sprachlich, inhaltlich und stilistisch) erstellen und auf eigene Texte anwenden. • einfache Stilmittel anwenden. • ein Plakat erstellen.	• Kriterienraster anwenden (Eigenkorrektur/ Partnerkorrektur) • Vergleichende Korrektur (Partnerarbeit) • Lehrerkorrektur • Kurzcharakterisierungen • Geschichten umschreiben • Nacherzählung • freie Textproduktion (creative writing)	Unit 1 Focus 1 Unit 2, 4 Unit 2, 3 Unit Unit Unit Unit Unit 1 Focus	**Sprachlernkompetenz:** sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben **Analytische Kompetenz:** Unterscheidungen begründet vornehmen kausale und finale Zusammenhänge herstellen **Textkompetenz:** Mittel stilistischer Gestaltung nennen und benutzen **Methodenkompetenz:** verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung nutzen Ergebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren
Sprachmittlung	• einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Ziel- in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt.	• Interviews zusammenfassen. • Reports verfassen. • einfache Sach- und Gebrauchstexte/ Bedienungs-anleitungen erklären. • Hausordnungen o.ä. erklären. • Internetauftritte vorstellen.	• Dialoge mit verteilten Rollen vortragen • Zusammenfassungen • Interviews wiedergeben	alle Units	**Sozialkompetenz:** kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen **Textkompetenz:** einem Text wichtige Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben **Personale Kompetenz:** sich situationsangemessen verhalten

Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz

Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2021)

Inhaltsfelder	**Besonderheiten**	**Lernkontrollen**
• Travel and Holidays: GB/ USA • Landeskunde GB/ USA/ CAN • Living together (Alltagsleben verschiedener Kulturen in verschieden Zeitperioden) • Geschichte Great Britain/ USA: New England	Mit Abschluss der Klasse 8 wird das Niveau „Englisch Erste Fremdsprache" angestrebt. Wortschatz und sprachliche Strukturen werden stets innerhalb von Lernwegen zum Erwerb und zur Festigung bestimmter Kompetenzen eingeführt. Die E-Lehrkräfte sollten die im Latein- und Deutschunterricht eingeführten Fachbegriffe verwenden (s. Grammatik-Synopse). Es besteht die Möglichkeit eine fachübergreifende Einheit zum Thema British History: The Tudor Period oder zum Thema: Roman Britain durchzuführen. Bei der Wahl von Griechisch als dritter Fremdsprache ist Englisch Nebenfach.	• 4 Klassenarbeiten • davon eine als Vergleichsarbeit • alternierend mit Deutsch und Mathematik auch Lernstands-erhebung VERA 8 (nicht Bestandteil der Notengebung) • mehrere Vokabeltests

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2021)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Hörverstehen **Hör-/Sehverstehen**	• unkomplizierte sprachliche Äußerungen zu vertrauten Themen verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn die sprachlichen Mittel überwiegend bekannt sind und deutlich artikuliert gesprochen wird.	• Ein englischsprachiges Land (Wales) und seine historischen und touristischen Besonderheiten kennenlernen • Einen Nationalpark (Grand Canyon) kennenlernen	• Zusammenfassungen • Bildbeschreibungen • comprehension questions	Unit 1 Unit 3	**Analytische Kompetenz:** komplexe Systeme in kleinere Einheiten / Elemente zerlegen Relationen erkennen und adäquat darstellen **Sprachlernkompetenz:** Hörverstehensstrategien entwickeln
	• native speakers aus verschiedenen englisch-sprachigen Ländern verstehen.	• Filmsequenzen verstehen und gezielt Informationen entnehmen sowie auf neue Situationen insbesondere im interkulturellen Kontext angemessen reagieren • Filmtechniken wie z.B. audiovisuelle Effekte verstehen • Verschiedene Filmgenres erkennen	• Note taking • Pros and cons • Vorhersagen treffen • Role play • Zuordnungsaufgaben • Gruppendiskussionen	Unit 1, 2, 4, 5 Across cultures 1 Across cultures 2 Across cultures 3 Across cultures 4 Across cultures 5 Unit 3	**Methodenkompetenz:** Informationen selektiv und produktiv verarbeiten **Textkompetenz:** Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln" schaffen einem Text wichtige Informationen entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben
		• Sagen und Legenden verstehen (landeskundlicher Schwerpunkt: Wales) • Gedichte verstehen	• Zuordnungsaufgaben • True or false tasks	Unit 1 Unit 5	
		• gezielt Informationen aus Interviews und Gesprächen entnehmen. • Gruppendiskussionen/ Gesprächen folgen und angeführte Argumente verstehen.	• Graphikanalysen • Zusammefassungen • note taking • comprehension questions	Unit 1 Unit 3 Across Cultures	
		• einen (Schüler-) Vortrag verstehen	• Zusammefassungen • note taking • comprehension questions	Unit 1 Across Cultures 1 Unit 4	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2021)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Leseverstehen	• längere, unkomplizierte Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen, wenn diese überwiegend einen bekannten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten.	• Re-enactment als Freizeit-aktivität kennenlernen. • Legenden in der Zielsprache verstehen. • aus authentischen Prospekten gezielt Informationen entnehmen. (Tourismus) • Romanauszüge im Wesentlichen verstehen. • Kurzkrimis/ Detektivgeschichte lesen und verstehen. • Briefe/ E-mails/ Chats lesen und verstehen. • Basisinformationen verschiedener Homepages extrahieren. • Zeitungsartikel/ Interviews lesen und verstehen.	• Ordnungsaufgaben (Teilüberschriften, Reorganisation etc.) • Zuordnungsaufgaben • Wortfelder erstellen • Lückentexte • Multiple Choice • Vorhersagen/ über Ausgang der Geschichte spekulieren, • weitere Ausgänge fantasieren • (Zu-)Ordnungsaufgaben • Skimming • Scannning • Zusammenfassungen • Buchvorstellung aus Klassenbibliothek	Unit 2 Unit 1 Unit 1, 4, 7 Unit 6 Unit 7 Unit 3, 4 Unit 1 Unit 4, 5 Unit 6	**tkompetenz:** ch Textrezeption und Textproduktion gezielt Wissen verarbeiten und erweitern entliche Techniken der Texterschließung anwenden bezogene Informationen sammeln, auswerten und hierarchisieren • • **lytische Kompetenz:** sale und finale Zusammenhänge aufdecken ktive Schlussfolgerungen anstellen • **achlernkompetenz:** everstehensstrategien entwickeln • **lytische Kompetenz:** plexe Systeme in kleinere Einheiten/ Elemente zerlegen **hodenkompetenz:** ebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren Methoden Skimming und Scanning werden gemäß **Methodencurriculum** eingeführt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2021)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprechen	• in vertrauten Alltagsgesprächen angemessen agieren und reagieren. • in klar strukturierten Wendungen und Sätzen Gegenstände, Vorgänge, Personen sowie deren Gefühle und die eigenen Vorstellungen und Vorlieben beschreiben.	• über Urlaubs- und Freizeitaktivitäten sprechen. • vorbereitete Dialoge vortragen/ -spielen. • Charaktere und deren Motivation beschreiben. • Ereignisse aus der eigenen Erfahrungswelt erzählen. • eine Diskussion durchführen. • Small Talk- Regeln verstehen und anwenden. • über Alltagsprobleme sprechen. • über Vorlieben und Abneigungen sprechen. • sprachlich-soziale Konventionen in GB berücksichtigen. • Kurzvorträge vorbereiten und halten. • Bedingungen nennen, Vorschläge machen. • formelle und informelle Redewendungen korrekt anwenden. • alternative Ausdrucks-möglichkeiten kennen.	• Interviews • Rollenspiele • Präsentationen • Gruppenpuzzle • Fishbowl • Diskussionsrunden (Debating) • Dialoge • Rollenspiele • szenisches Spiel • Präsentationen • Multiple Choice • Cloze test	Unit 1, 2, 5 Unit 5 Unit 1, 3, 7 Unit 2, 6 Unit 1, 2, 3 Focus 3 Unit 4, 7 Unit 3 Focus 3 Focus 2 Unit 3 Unit 4 Unit 5	**Personale Kompetenz:** selbstbestimmt und eigenverantwortlich denken und handeln **Lernkompetenz:** Arbeitsprozesse unter dem Gesichtspunkt der Ressourcenverteilung und des Zeitmanagements planen und steuern **Methodenkompetenz:** Informationen beschaffen, strukturieren, bearbeiten Informationen selektiv und produktiv verarbeiten **Sozialkompetenz:** kulturellen Unterschieden mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung begegnen **Kommunikative Kompetenz:** Beobachtungen - Eigenes und Fremdes betreffend - angemessen mitteilen

Schreiben	• einen Text mit Aufforderungscharakter verfassen • einfache beschreibende und berichtende Texte zu vertrauten Themen verfassen. • fiktive Geschichten kreativ (um-)gestalten • Sachverhalte aus dem erweiterten Erfahrungs-horizont beschreiben	• beschreibende/ berichtende Texte mittels Adjektiven und Adverbien interessant gestalten. z.B. Zeitungsartikel, Broschüren oder Flyer	• Wortfelder erstellen	Unit 1 Across Cultures 2	**Sprachlernkompetenz:** sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben Strategien und Techniken für selbständiges Lernen entwickeln und für den Sprachaufbau gezielt nutzen Möglichkeiten der Fehlerkorrektur gezielt nutzen **Textkompetenz:** selbst verfasste Text nach vorgegebenen Kategorien überarbeiten Texte anlass- und adressatenbezogen verfassen **Kommunikative Kompetenz:** sich selbst und sein Umfeld distanziert betrachten **Analytische Kompetenz:** Unterscheidungen begründet vornehmen kausale und finale Zusammenhänge herstellen **Methodenkompetenz:** verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung nutzen Ergebnisse von Verarbeitungsprozessen richtig interpretieren und in geeigneter Form präsentieren
		• fiktive Geschichten umschreiben (Textsorte), aus einer bestimmten Perspektive wiedergeben, Szenen hinzufügen, einen alternativen Schluss verfassen • Erzählperspektiven kennenlernen	• Kriterienraster anwenden • Wortfelder anlegen • Kurzcharakterisierungen • Nacherzählung • freie Textproduktion (creative writing) • Perspektivwechsel	Unit 1 Unit 3 Unit 4 Unit 5	
		• einen Artikel für die Schulhomepage erstellen	• gelenktes Schreiben • vergleichende Korrektur	Focus 1	
		• eine Anleitung oder einen Tatsachenbericht verfassen	• ein Schreibkonzept vorbereiten	Text Smart 1	
		• Bildgeschichten mit verschiedenen Vergangenheits-formen schreiben.	• Lehrerkorrektur	Unit 2	
		• vorgegebene Texte stilistisch verbessern: Satz- und Textver-knüpfungsmittel benutzen	• Wortfelder anlegen • vergleichende Korrektur	Unit 3	
		• eine eigene fiktive Geschichte planen, schreiben und überarbeiten • verschiedene Genres kennenlernen	• Kriterienraster zur Textgestaltung und Bewertung erstellen und anwenden • Lehrerkorrektur	Unit 4	
		• eine eigene Meinung formulieren und im angemessenen Stil vertreten	• einen Beschwerdebrief verfassen • Partnerkorrektur • Lehrerkorrektur	Unit 5	

		• eine Filmrezension für eine Jugendzeitschrift verfassen	• ein Schreibkonzept vorbereiten und umsetzen • Lehrerkorrektur	Unit 5	

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch, 2. Fremdsprache Jahrgangsstufe 8** (2021)

Kompetenzbereich	**Standard/ Fachkompetenz** Die Lernenden können ...	**Inhaltsbezogene Kompetenz** ..., indem sie konkret...	**Überprüfung** des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk	**Überfachliche Kompetenz**/ Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums
Sprachmittlung	• wesentliche Inhalte zusammenhängender Äußerungen zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache sowie einfache Äußerungen sinngemäß von der Ausgangssprache in die Zielsprache übertragen.	• unterschiedliches Textmaterial sprachmittelnd behandeln. • ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen können.	• aus Prospekten/ Buchtiteln wesentliche Informationen filtern. • bei Gesprächen/ Interviews als Dolmetscher fungieren. • Zeitungsartikel zusammen-fassen.	Kapitel Mediation Unit 2	**Analytische Kompetenz:** komplexe Systeme in kleinere Einheiten/ Elemente zu zerlegen **Textkompetenz:** Sinnzusammenhänge kombinieren und „Verstehensinseln" schaffen **Methodenkompetenz:** Informationen selektiv und produktiv verarbeiten **Sprachlernkompetenz:** sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische bzw. syntaktische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur gezielt und kontinuierlich nutzen

Transkulturelle Kompetenz/ Sprachlernkompetenz

Gemäß den Bildungsstandards für die modernen Fremdsprachen wird keine angemessene differenzierte Stufung vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten und im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen werden sukzessive entwickelt.