

## HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persönliche Lebenswelten:</b> „Ich und die Anderen“: <i>Bonjour de Paris; Mes passions, mon look et moi</i></li> <li>• <b>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten:</b> „Ich und die Gesellschaft“ <i>On fait la fête,; Un collègue en Bretagne</i></li> <li>• <b>Kulturelle Lebenswelten:</b> „Ich und die Welt“: <i>Paris, notre ville; Vacances en Bretagne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französisch wird ab dem 1. Lernjahr 4-stündig (AG 4. FS 3-stündig) unterrichtet.</li> <li>• Angestrebtes Abschlussniveau: A1+</li> <li>• Eingeführtes Lehrwerk: <i>À plus – méthode intensive, Band 1</i> (Cornelsen)</li> <li>• Die Anschaffung des lehrwerksbegleitenden <i>Carnet d’activités</i> ist verbindlich.</li> <li>• <i>Unité 6</i> kann ggf. ersetzt werden durch die <i>Lektüre „Quel cinéma“ (in Erprobung)</i></li> <li>• Zur Überprüfung des Kompetenzaufbaus werden die Bilan-Seiten des Lehrwerks sowie die Mini-Bilans nach jeder <i>Unité</i> eingesetzt.</li> <li>• Die Lernenden führen ein Kompetenzportfolio im <i>Carnet d’activités</i>.</li> <li>• Der Besuch des französischen Filmfestivals <i>Cinéfête</i> wird empfohlen.</li> </ul>
Vereinbarte Kompetenzschwerpunkte	Lernkontrollen
<p><b>Mündlichkeit (Hör-/Hör-Seh-Verstehen, monologisches und dialogisches Sprechen)</b> Entsprechend der besonderen Bedeutung der Mündlichkeit wird im ersten Lernjahr der Fokus auf die Entwicklung der mündlichen produktiven wie rezeptiven Kompetenzen sowie der dazu gehörigen sprachlichen Mittel, speziell der Phonetik, gelegt.</p> <p><b>Sprachlernkompetenz</b> Zur Schulung des selbstständigen Sprachenlernens werden die Lernenden durchgängig zum Sprachvergleich angeregt. Sie lernen, ihr Wissen aus der 1. und 2. Fremdsprache sowie aus weiteren Herkunftssprachen einzusetzen, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Lexik und Grammatik zu erkennen. Der lateinischen Wurzel der romanischen Sprachen kommt dabei eine besondere Bedeutung zu.</p> <p><b>Hinweis zum Umgang mit dem Lehrwerk</b> <b>Besonderheiten:</b> Leçon 3, Volet 3 → kürzen auf Mengenangaben und Zahlen bis 1000, Text kann weggelassen werden (wenn Tâche B) Leçon 1, 2, 3: Tâche B (3B Rollenspiel) Leçon 4: A (monolog. Sprechen) Leçon 4: Volet 3 entfällt, Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> sowie <i>venir</i> müssen eingeführt werden Leçon 6: Passé composé mit être: separat mit être-Haus ohne Text einführen, Übungen aus Carnet Zweisprachiges Wörterbuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden 4 Klassenarbeiten geschrieben. Eine Klassenarbeit wird gemäß des Kompetenzschwerpunkts durch eine mündliche Prüfung ersetzt.</li> <li>• Vokabeltests und Grammatiktests werden je nach Bedarf der Lerngruppe regelmäßig geschrieben.</li> <li>• In den Klassenarbeiten wird das Hörverstehen überprüft.</li> </ul>

## HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

### Zur Verfügung über die sprachlichen Mittel

Die sprachlichen Mittel Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthographie sind funktionale Bestandteile der Kommunikation. Anzustreben ist ihre höchstmögliche Verfügbarkeit, allerdings haben sie grundsätzlich dienende Funktion. Im Vordergrund steht die gelungene Kommunikation. Elementare Fehler kommen vor, die Verständlichkeit ist nicht immer gesichert.

Auftretende Fehler sind vor allem als diagnostische Mittel zu begreifen und können als Ausgangspunkte für die aktive Förderung der Sprachlernkompetenz verwendet werden.

Die sprachlichen Mittel erschließen sich aus den Sprech- und Schreibenlässen und den gewählten Inhalten.

Der Umfang der rezeptiv verfügbaren Mittel ist größer als der Umfang der produktiv verfügbaren.

<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Orthographie</b>
Die Jugendlichen verfügen über einen elementaren Wortschatz, der für die Bewältigung grundlegender Kommunikationsbedürfnisse in alltäglichen Situationen hinreichend ist. Die rezeptive Verfügbarkeit geht über die Anwendung hinaus.	Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können Aussagen, Fragen und Antworten in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren; räumliche, zeitliche und kausale Beziehungen erkennen und ausdrücken; Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen und Lebewesen erkennen und beschreiben; Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen, zukünftig oder zeitlos erkennen und bezeichnen.	Die Jugendlichen können Wörter und Redewendungen weitgehend korrekt aussprechen. Sie wissen, dass es sozial und/oder regional markierte Varianten der Zielsprache gibt.	Die Jugendlichen können die Zielsprache im Wesentlichen korrekt und verständlich schreiben.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
1	<b>Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachlich einfache, an sie gerichtete Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebnisumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen.</li> <li>Informationen verstehen und kurzen Hörtexten wichtige Informationen entnehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Informationen zur Person (Alter, Familie, Wohnort, ...) den Äußerungen anderer entnehmen.</li> <li>Informationen einem Interview entnehmen.</li> <li>auf Informationen/ Fragen angemessen reagieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szenische Darstellung</li> <li>Steckbrief</li> <li>Hörtext ergänzt durch z.B. vrai/ faux oder multiplechoice</li> <li>Notizen vortragen</li> </ul>	<p>S.8, 1a <b>tâche 1B:</b> S.24 S.20,21, no.1b,2</p> <p>Unité 2: S.33, no.3 S.35, no.11</p> <p>Unité 2: volet 3, S.42, no.8</p> <p>Unité3: volet 3, S.65, no.6a</p> <p>Unité 4: volet 1, volet 2, S.83, no.10 S. 87, no.9 volet 3, S.88</p> <p>Unité 5: volet 3</p> <p>Unité 6: S.128, no.5 S.131, no.1,4</p>	<p>Methode: Écouter et comprendre, S.188</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
2	<b>Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kleinen Lesetexten Informationen über Orte, Personen, Lebensräume und französischen Alltag entnehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan des compétences 1 S.76</li> <li>Bilan des compétences 2 S.144</li> </ul>	Unité 1: S.16f. S.20f.  Unité 2: S.32f. S.37f. S.40f.  Unité 3: S.54f. S.60f.  Unité 4: S.80f.  Unité 5: S.103f. (nur Texte Loïc) S.111-113 S.126f.	Methode: Lire et com- prendre des textes, S.183ff.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
3	<p><b>Sprechen an Gesprächen teilnehmen</b></p> <p><b>Sprechen zusammenhängend sprechen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln verwenden.</li> <li>eigene Meinungen, Vorlieben und Abneigungen äußern.</li> <li>in vertrauten Alltagssituationen Fragen stellen und beantworten.</li> <li>mit einfachen Wendungen Auskunft über andere Personen geben.</li> <li>sich in einfachen Formulierungen zu einem vorbereiteten Thema kurz äußern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich gegenseitig begrüßen und vorstellen.</li> <li>eigene Vorlieben und Abneigungen benennen.</li> <li>nach der Identität von Personen fragen und die Frage beantworten.</li> <li>eine Geburtstagsparty organisieren.</li> <li>einfache Einkaufs-/ Bestellsituationen bewältigen.</li> <li>eine Person und ihren Lebensstil beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Partnerarbeit Dialoge spielen, in denen Personen sich begrüßen und vorstellen</li> <li>Rollenspiel</li> <li>Spiele mit Wegbeschreibung</li> <li>Dialog vorstellen</li> <li>seine(n) Lieblingsort(e) bildgestützt vorstellen</li> <li>Präsentation</li> </ul>	<p>tâche 1B: S.14, no.3 S.15, no.11 S.17, no.3</p> <p>tâche 2B</p> <p>tâche 3B</p> <p>tâche 4A</p> <p>tâche 5A: S.113, no.3, 4 S.114, no. 7a, 8a</p> <p>volet 3</p> <p>ggf. tâche 6A/ lecture</p>	<p>Methode: Parler, S.189f.</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
4	<b>Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kurze Texte zu vertrauten Alltags Situationen schreiben.</li> <li>kurze Texte mit vorgegebenem Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben.</li> <li>mit einfachen sprachlichen Mitteln ihre Meinung formulieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine fiktive Postkarte aus Paris schreiben.</li> <li>das Profil einer Person in einem Blogeintrag verfassen.</li> <li>Kleidung und Aussehen von Comicfiguren beschreiben.</li> <li>den liebsten/ schrecklichsten Schultag beschreiben.</li> <li>schreiben, um auf eine Email zu antworten.</li> <li>Aktivitäten im Feriencamp benennen und bewerten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan des compétences 2 S. 145, no.3</li> <li>Bilan des compétences, 1 S.76, no.3</li> </ul>	<p>Unité 1: S.19</p> <p>Unité 4: S.83, S.87</p> <p>Unité 5: S.106</p> <p>Unité 6: S.129, S.134</p>	<p>Methode: Écrire, S.186</p> <p>Fehlercheckliste, S.187</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz□..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
5	<b>Transkulturelle Kompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre mehrsprachige Kompetenz erfolgreich einsetzen.</li> <li>kulturelles Wissen sprachhandlungsleitend einsetzen.</li> <li>unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen.</li> <li>Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebrauche angemessen zeigen.</li> <li>Unsicherheit beim Verstehen aushalten.</li> <li>nach Möglichkeiten suchen, Verstehenslücken zu kompensieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Begrüßungsformeln kennen und situativ angemessen einsetzen.</li> <li>in einem Café bei der Essensbestellung sprachmitteln.</li> <li>in einer Email Vorzüge einer französischen Schule mit Kenntnis des französischen Schulsystems darstellen.</li> <li>landestypische Begriffe auf Deutsch erklären.</li> </ul>		<p>S.110, no.11 S.113, no.3</p> <p>Tâche 5A: S.116</p>	<p>Methode: Faire une médiation, Wörter umschreiben, S.191</p>

## HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Französisch Jahrgangstufe 8** (2021)

#	Kompetenzbereich Kommunikative Kompetenz	Standard (Fachkompetenz) Die Lernenden können...	Inhaltsbezogene Kompetenz..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen & Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Überfachliche Kompetenzen bzw. Anmerkungen
6	<b>Sprachlernkompetenz</b>  Lernstrategien, Lernorganisation und Lernbewusstheit    Umgang mit Texten       Präsentation und Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbständig Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung und Speicherung von sprachlichen Inputs, z.B. Wortschatz, anwenden.</li> <li>unbekannte lexikalische Einheiten durch Ableitung von bekanntem Vokabular sinngemäß verstehen oder aus dem Zusammenhang erschließen.</li> <li>Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese auf das Lernen von weiteren Sprachen übertragen.</li> <li>sprachliche Fehler erkennen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen.</li> <li>zweisprachige Wörterbücher selbstständig nutzen.</li> <li>unterschiedliche Hör- und Lesestrategien (globales, detailliertes, selektives und kombiniertes Hören und Lesen) aufgabenbezogen auf verschiedene Textsorten anwenden.</li> <li>Präsentationen in der Fremdsprache zu vertrauten Themen durchführen, wobei sie inhaltlich angemessene Präsentationstechniken einsetzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterbeziehungen in den unterschiedlichen Fremdsprachen erkennen und zum Verständnis nutzen.</li> <li>Tipps zum Vokabellernen kennenlernen und erproben.</li> <li>unterschiedliche Hör- und Lesestrategien aufgabenbezogen auf unterschiedliche Textformate anwenden.</li> <li>lexikalische und grammatikalische Phänomene im Sprachvergleich erkennen.</li> <li>das Erkennen sprachlicher Fehler für den eigenen Lernprozess nutzen.</li> <li>zweisprachige Wörterbücher selbstständig nutzen.</li> <li>einen Lieblingsort mithilfe einer Fotoreportage vorstellen (Tâche 2B)</li> <li>eine selbst kreierte Person bildgestützt vorstellen (Tâche 2A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenpräsentationen</li> </ul>	Unité 2: S.39, no.10  durchgängig in allen Unités          Unité 2: S.44  Unité 4: S.92	Methode: Apprendre le vocabulaire, S.182f.  siehe auch Lernstrategien + Methodenblätter <i>Vokabellernen</i> im Fach Latein     Fehlercheckliste, S.187   Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten, S.185 siehe auch Methodenblatt <i>Wörterbuch</i> im Fach Italienisch  Écouter et comprendre, S.188  Lire et comprendre des textes, S.183   Parler, Présenter, S.190



